

BØRNEHAVEN NATURLIGVIS - ANSAGER
NATURLIGVIS LÆREPLAN SMÅBØRNSGRUPPEN 2022

RAPPORTEN ER HENTET: 04-11-2022
VARDE KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	6
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	7
2.4	Børn i udsatte positioner	7
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	8
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	9
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	9
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	9
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	10
4.1	Alsidig personlig udvikling	10
4.2	Social udvikling	11
4.3	Kommunikation og sprog	12
4.4	Krop, sanser og bevægelse	13
4.5	Natur, udeliv og science	14
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	15
5	EVALUERINGSKULTUR	16
5.1	Evalueringskultur	16
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	16
6	UDVIKLINGSPLANER	17

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

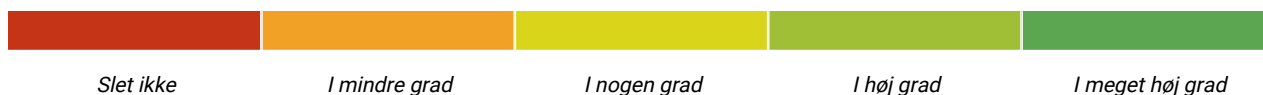
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



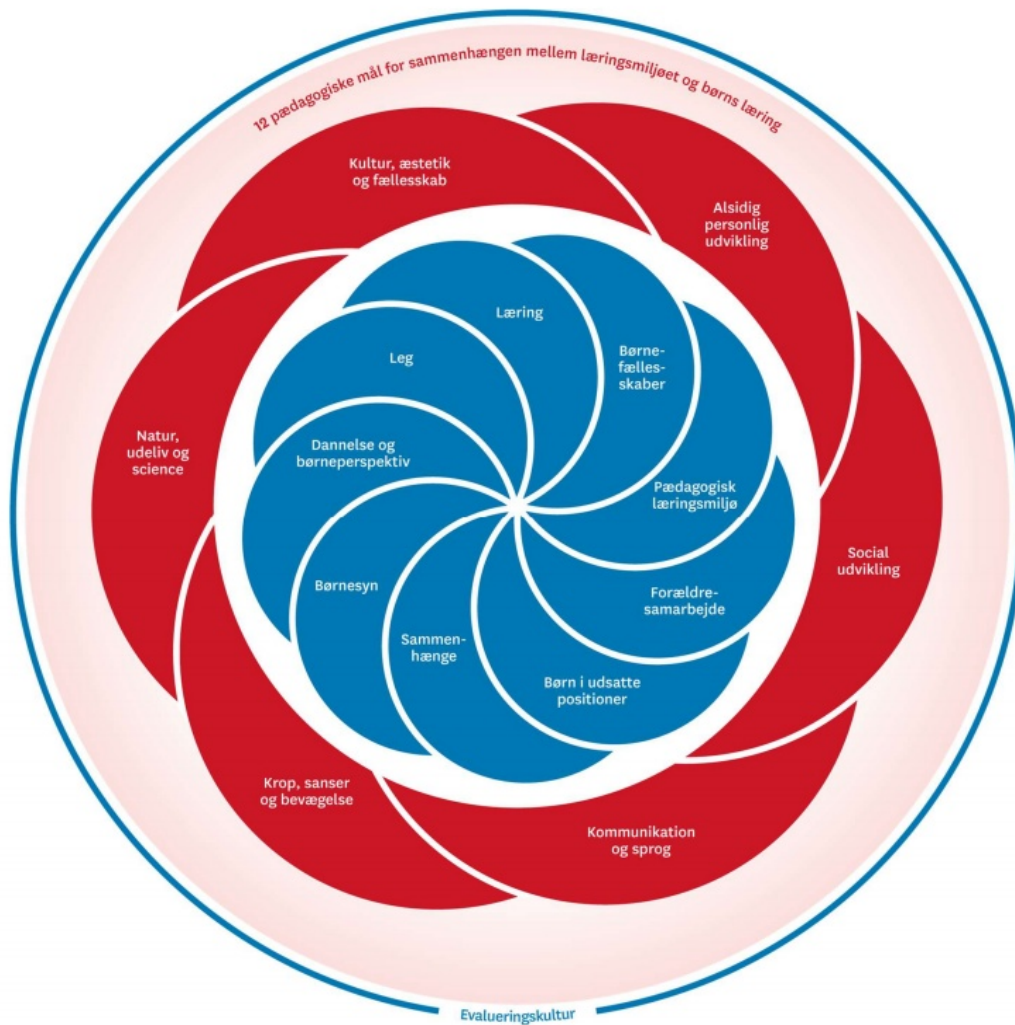
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Naturligvis er en integreret institution i et mindre lokal samfund. Vi har en småbørnsgruppe med plads til 16 børn, samt et børnehave med 3 aldersopdelte grupper.

Vi er tæt på naturen og vores legeplads er naturvenlig, på den måde at vi arbejder med stor interesse i naturen.

Vi arbejder med en anerkendende tilgang inden for 8 samspilstemaer, ICDP.

Vores pædagogiske ideolog er at børn skal ses ud fra et ressourcefokuseret perspektiv. Når vi tror på barnet, så tror barnet på sig selv.

Det at være barn har værdi i sig selv.

Den pædagogiske lærerplan tager blandt andet udgangspunkt i FN's børnekonvention. her er børns ret til medbestemmelse central. Ifølge artikel 12 skal man sikre "... et barn, der er i stand til at udforme sine egne synspunkter, retten til frit at udtrykke disse synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet; barnets synspunkter skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed."

Det er en central opgave for det pædagogiske personale at inddrage børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde

Naturligvis er en del af Dagtilbuddet Øst, som er bestående af Naturligvis i Ansager, Skovbrynet i Ølgod, Tegllhuset i Nordenskov, Kastanjehaven i Næsbjerg og Agerbæk Børnehus.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesynet i Børnehaven Naturligvis er tydeligt at se gennem vores anerkendende tilgang. Barnet har værdi i sig selv og er en vigtigt spiller i samspillet med personalet til barnets udvikling og trivsel.

Børnene er på vej mod ny læring og udvikling, hvor vi som voksne er barnets stillads og støtte. Barnet ses som et individ, som på lige fod med andre er en vigtig brik i det store fællesskab.

I forhold til dannelse og børneperspektiv er vi meget bevidste om at børn skal have medbestemmelse over deres hverdagsliv i børnehaven. Vi arbejder meget med demokrati i børnehøjde, hvor vi støtter børnene i kritisk tænkning. Legen er det vigtigste i barnets liv, og vi skal skabe rum og mulighed for leg igennem hele dagen. Vi skal støtte og guide de børn der har brug for hjælp til at komme ind i et børnefællesskab.

Læring foregår hele tiden og overalt. Børn lærer hele tiden. Igennem leg, sanser, kroppen, sproget, relationerne osv. Vi er bevidste om at arbejde i barnets nærmeste udviklingszone hele tiden.

Børnefællesskaber bliver grundlagt af børn og skal støttes af voksne. Vi skal støtte op om at børnefællesskaberne er inkluderende og udviklende.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Børnehaven Naturligvis er vi bevidste om de forskellige læringsmiljøer, som børnene er en del af i løbet af dagen. Vi sætter rammerne gennem en struktureret planlægning, hvor der sker læring gennem rutiner og aktiviteter. Læringsmiljøerne er dynamiske og bliver jævnligt tilpasset og har hele tiden øje for hvad børnene er optaget af. Læringsmiljøerne er både de fysiske rammer i indretningen, som børnene bevæger sig i og personalet som bruger sig selv redskab i arbejdet med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. I Børnehaven Naturligvis er børnene initieret aktiviteter ligeså vigtige som de voksenstyrede aktiviteter, hvilket også ses i måden vi strukturer hverdagen på

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det tætte samarbejde med forældrene er vigtig for hele tiden at have barnets trivsel og udvikling for øje. Der bliver årligt afholdt forældre samtaler, hvor der bliver stillet skarpt på barnets udvikling og trivsel. I hverdagen gør vi også plads til de korte samtaler, som kan være med til at hjælpe barnet igennem de små udfordringer. Vi handler hurtigt på mistrivsel og her vil forældrene blive inddraget tidligt i processen.

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn kan i løbet af deres børnehavetid komme i en udsat position. Her er det børnehavens ansvar at tage hånd om de elementer der påvirker barnets trivsel, læring, udvikling og trivsel. Vi samarbejder tæt sammen med sundhedsplejerske, ppr psykolog, tale/høre konsulent, socialrådgiver og andre eksterne samarbejdspartnere, som kan være en hjælp til at støtte op om barnets trivsel og udvikling

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi besøger ofte plejehjemmet, vi går i brugsen og handler. Vi besøger skolen, og deler en eller flere medarbejdere, således børnene oplever en genkendelighed m.m.

Vi besøger og får besøg af de lokale dagplejere

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har månedlige besøg på plejecenteret i byen, hvor børnene besøger de ældre. Vores skolegruppe besøger skolen i forbindelse med skoleparathed, samt kommende bhv.kl. lærer besøger børnehaven.

Vi anvender den lokale legeplads for at danne kendskab til nærmiljøet.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljø er det samlede begreb for fysisk og psykisk børnemiljø. Børnemiljøet vurderes i samarbejde mellem børnene og forældrene.

- Vi agerer som rollemodeller og anvender ICDP som pædagogisk metode til det gode børnemiljø

- Vi indretter børnehaven i børnehøjde, med legetøj de er optaget af. Med legetøj der udvikler ud fra nærmeste udviklingszone

- Vi oversætter mellem børn i tilfælde af konflikter

- Vi anskuer konflikter som værende mulighed for udvikling og en mulighed for at kunne stå ved egne holdninger og alligevel lære af andre



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. I Naturligvis understøtter det pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling på følgende måde:

- Det skal være overskueligt for børnene at være i de forskellige læringsmiljøer.
- Vi skal stille alderssvarende krav til børnene, så de opnår succeser.
- Vi skal være anerkendende og tillidsskabende i vores tilgang til børnene.
- Vi skal give børnene mulighed for selvbestemmelse og medindflydelse, så barnet føler ansvar.
- Vi skal støtte og guide børnene og anerkende deres initiativer - vi skal følge deres spor.
- Vi skal ikke have forventninger om at alle børns kompetencer er ens og at de udvikler sig i samme tempo.
- Vi skal hjælpe børnene med at håndtere egne følelser og konflikter.
- Vi skal styrke børnenes robusthed f.eks. igennem demokratisk dannelse.

Eksempler:

- Legetøj og forskellige materialer er i børnehøjde
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser, så de får en forståelse.
- De voksne skal gå foran, ved siden af og bagved i børnenes leg.



- Give børnene mulighed for at være til at bestemme dagens gang

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Social udvikling er en udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskelligheder.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokalsamfundet og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

I Naturligvis ønsker vi at alle børn er en del af fællesskabet og at de føler at de har mindst én ven.

- Alle børn indgår i børnefællesskaber - både små og store, vokseninitierede og selvvalgte.
- Vi understøtter og giver plads til børnenes leg gennem hele dagen.
- Vi skaber genkendelighed og tryghed i vores hverdag, og vi danner grupper hvor vi tager udgangspunkt i børnenes kompetencer og relationer.
- Vi hjælper børnene med at øve de sociale spilleregler - at vente på tur, at dele om tingene, at hjælpe hinanden osv.
- Vi taler børnene op, så de får øje på hinandens kompetencer.
- Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone



4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

- Vi sætter ord på alt det, vi gør.

- Vi er opmærksomme på turtagning - altså vi forsøger at holde samtalen i gang mindst fem gange.

- Vi er lyttende, nysgerrige og opmærksomme på at stille spørgsmål (åbne og lukkede) som udvider barnets sprog - uden at rette på barnet.

- Vi bruger piktogrammer, billeder og er opmærksomme på at gøre tingene visuelle i vores læringsmiljøer.

- Vi synger, leger med rim og remser og sproget generelt, vi læser højt (dialogisk læsning)

- Vi sprogvurderer børnene i starten af 3 års alderen og igen i 5 års alderen.

- Vi arbejder meget bevidst indenfor barnets nærmeste udviklingszone.

- Vi samarbejder med den kommunale talehørekonsulent, områdets sprogvejleder og vores egne lokale sprogpædagog.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og sanse gennem kroppen - gennem ro og bevægelse - lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom alt kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

- Vi er opmærksomme at give børnene mulighed for at lege grundlege (løbe, hoppe, lege med bolde, mudder og sand)
- Vi støtter børnene i at udvikle de tre primære sanser - både ude og inde.
- Vi giver plads til fysisk udfoldelse og ro - vi giver børnene mulighed for at veksle mellem vild og stille leg.
- Vi er opmærksomme på at vi selv er rollemodeller. Vi skal sætte gang i bevægelsesaktiviteter og bevægelsessangle.
- Vi støtter barnet i at kunne mærke sig selv f.eks. ved toiletbesøg, høj arousal osv.
- Vi støtter barnet i at udvikle sine sanser - ved at mærke, lugte, smage, høre osv.
- Vi øver børnene i selvhjulpenhed f.eks. i garderoben.
- Vi udfordrer børnene fysisk indenfor nærmeste udviklingszone.
- Vi gør brug af områdets motorikvejleder ved behov.



4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåde. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

- Vi bruger naturen omkring os - legepladsen, skoven og lokal området.

- Vi er bevidste om at være gode rollemodeller og giver børnene viden om, hvordan man begår sig i naturen, f.eks. omkring bæredygtighed, affald, dyreliv, årtidernes skiften osv.

- Vi er guidende og nysgerrige sammen med børnene, vi udforsker og eksperimenterer sammen i naturen og vi følger børnenes spor.

- Vi giver børnene ny viden omkring og i naturen.

- Vi bruger bøger og digitale medier i vores søgen sammen med børnene.

- Vi er bevidste om muligheden for at børnene kan bruge alle deres sanser i naturen.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange måder og forstå deres omverden.

- Vi har mange traditioner som giver børnene forskellige kulturelle oplevelser.
- Vi bruger lokalområdet til at pirre børnenes nysgerrighed for forskelligheder - det kan være besøg på plejehjemmet, biblioteket osv.
- Vi bruger vores bus for at komme ud og få nye kulturelle oplevelser. F.eks. i biografen, på museum osv.
- Vi giver børnene muligheder for at afprøve forskellige materialer til at kunne udtrykke sig æstetisk.
- Vi synger, laver teater, klæder os ud og leger rollelege.
- Vi er opmærksomme på at børnene har muligheder for at kunne danne fællesskaber på tværs af aldersgrupper



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Naturligvis er evalueringskulturen en vigtig del af vores pædagogiske arbejde. Vi arbejder både med evaluering af hverdagens rutiner, planlagte og ikke planlagte aktiviteter, samt en løbende evaluering af vores udviklingsplaner. Vi bruger vores pædagogiske møder til at evaluere. Her kvalificerer vi evalueringen gennem egen refleksion og en samlede refleksion af områderne.

Vi evaluere på vores læringsmiljøer, vores tilgang til børnene og hvordan vi skaber de bedste vilkår for børnenes trivsel, dannelse og udvikling.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

6 UDVIKLINGSPLANER

Børnehaven Naturligvis - Ansager har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.