



ANSAGER BØRNEHAVE - NATURLIGVIS
DEN STYRKEDE LÆREPLAN NATURLIGVIS 2023

RAPPORTEN ER HENTET: 16-02-2024
VARDE KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	7
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng i overgange	8
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	9
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	9
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	9
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	11
4.1	Alsidig personlig udvikling	11
4.2	Social udvikling	12
4.3	Kommunikation og sprog	13
4.4	Krop, sanser og bevægelse	14
4.5	Natur, udeliv og science	15
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	16
5	EVALUERINGSKULTUR	17
5.1	Evalueringskultur	17
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	17
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	18
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	18
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	19
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	20
6.4	Det fremadrettede arbejde	20
7	UDVIKLINGSPLANER	21

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



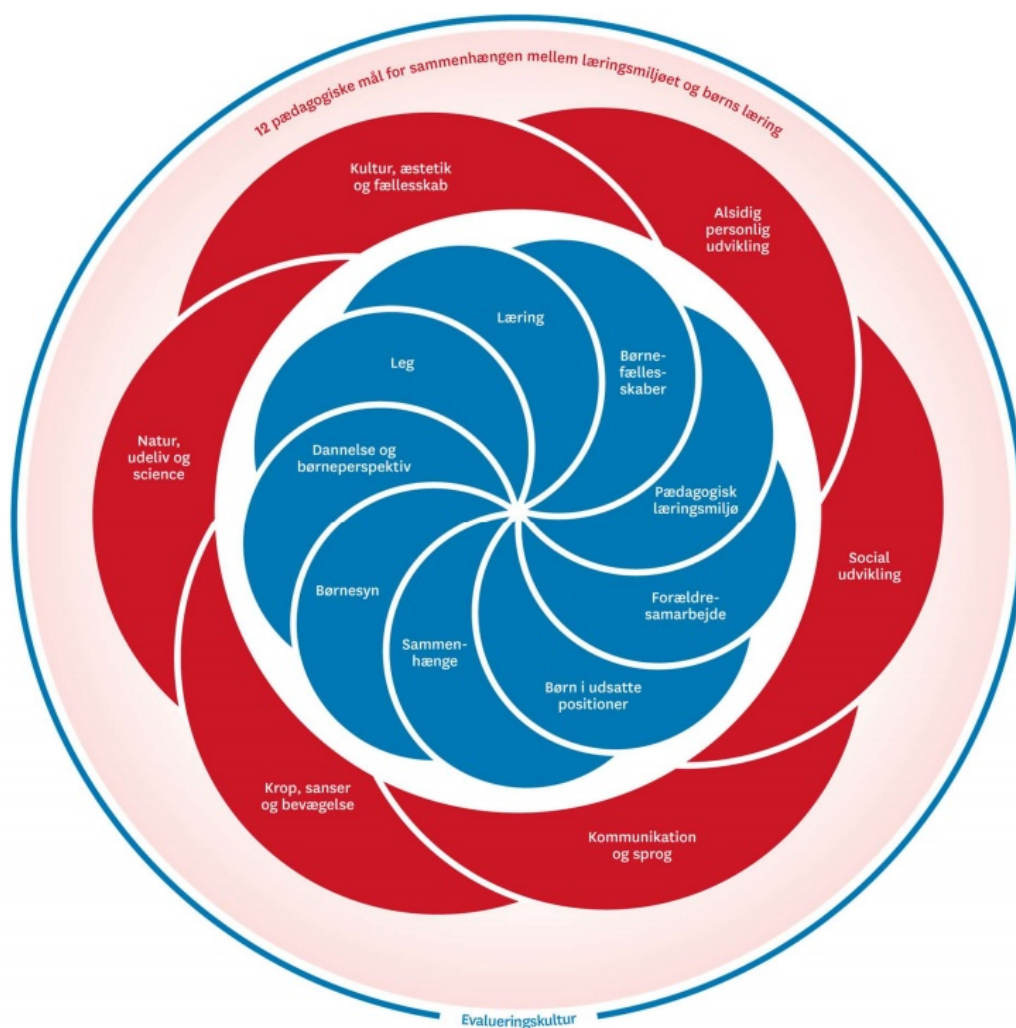
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Naturligvis er en del af Dagtilbuddet Øst, som består af Agerbæk Børnehus, Tegllhuset i Nordenskov, Skovbrynet i Ølgod og Kastanjehaven i Næsbjerg.

Naturligvis er en aldersintegreret institution placeret i skønne omgivelser i Ansager.

I Naturligvis har vi 5 grupper: 2 småbørnsgrupper (larverne), 3 børnehavegrupper (pupperne, sommerfuglene og ugleerne). Derudover er vi ca. 13 ansatte fordelt på 9 pædagoger og 4 pædagogmedhjælpere.

Vi er en del af et lokalsamfund, hvor vi bruger de omkringliggende faciliteter såsom skoven, skolen, plejehjemmet og vores egen store legeplads.

Vi samarbejder med forældrene, skolen, støtteforeningen og andre lokale foreninger, for at skabe sammenhæng i barnets liv.

I Naturligvis er vores læringsmiljøer vigtige for at give barnet en tryk, nærværende og udviklende hverdag. Derfor justere vi løbende vores læringsmiljøer, så vi tilpasser os børnenes interesser, nærmeste udviklingszone og det barnet kalder på.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Naturligvis har barnet værdi i sig selv og ses som et kompetent og selvstændigt individ. Vores fornemmeste opgave er at støtte, guide og stilladsere barnet i nærmeste udviklingszone.

Børnene har indflydelse på egen hverdag og vil i forskellige kontekster have medindflydelse og selvbestemmelse. Alle børn skal have mulighed for at indgå i meningsfulde relationer og indgå ligeværdigt i både børne- og voksenfællesskaber.

Børnene skal have mulighed i samarbejde med personalet for at danne rammerne for et demokratisk fællesskab. Vi hjælper med at udvikle barnets kritiske og reflekterende tænkning, så de på sigt kan indgå i forskellige fællesskaber og stadig bibeholde egne værdier.

Børnene dannes til at tage hensyn til andre, samtidig med at de skal ses, høres og forstås ud fra det de er skabt af. Børnene dannes til at rumme forskelligheder og at der kan tages forskellige hensyn.

Legen er, i Naturligvis, et af de vigtigste redskaber for at skabe trivsel, udvikling og læring. Derfor er der hele dagen igennem mulighed for at lege - både i børneinitierede lege og mere voksenstyret aktiviteter.

Vi bruger legen til udvikling af sprog, sociale fællesskaber, forståelse af egne og andres grænser, motorisk udvikling og en masse andre kompetencer, som børn skal udvikle.

Læring sker igennem interaktion med andre individer. Derfor vægter vi de små fællesskaber højt, så alle børn får mulighed for at udvikle sig i relation med andre. Vi styrker børns udvikling igennem det godt samskabende forældressamarbejde.

Vi indretter læringsmiljøer, som understøtter børns læring. Herunder er der både tænkt i de fysiske og sociale læringsmiljøer, hvor personalet er en vigtig spiller i forhold til nærvær, tryghed og den anerkendende tilgang.

Vi mener, at alle børn skal have mulighed for at være en del af et børnefællesskab. Dette opleves ved at børnene på tværs af grupper har mulighed for at søge det fællesskab, som de er trygge i. Dette opleves blandt andet i ydertimerne, hvor vi ikke er gruppeopdelt. Personalet står på sidelinjen og guider og hjælper børnene i børnefællesskaberne. Børnene bruger børnefællesskaberne til at udvikle legekompeterencer, spejle sig i andre, konflikthåndtering og afprøve nye kompetencer, som de har udviklet.

I børnefællesskaberne er det vigtigt at alle børn bliver hørt, set og forstået. Til dette kræver det ofte at personalet kan hjælpe, guide og oversætte barnets intentioner.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Børnehaven Naturligvis er vi bevidste om de forskellige læringsmiljøer, som børnene er en del af i løbet af dagen. Vi sætter rammerne gennem en struktureret planlægning, hvor der sker læring gennem rutiner og aktiviteter.

Læringsmiljøerne er dynamiske og bliver jævnligt tilpasset og har hele tiden øje for hvad børnene er optaget af.

Læringsmiljøerne er både de fysiske rammer i indretningen, som børnene bevæger sig i, samt personalet bevidsthed om at tilpasse sig det enkle barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Børnehaven Naturligvis er børnenes initieret leg ligeså vigtige som de voksenstyrede aktiviteter, hvilket også ses i måden vi strukturerer hverdagen på.

Vi arbejder vi blandt andet med et koncept der kaldes ”god start”, som er et læringsforløb der strækker sig over 5 uger.

Dette indbefatter små børnegrupper, præciserede læringsmål ud fra gruppen, projektbaseret emner med løbende refleksions og evaluering praksis

Vi bruger vi både de indendørs og udendørs rum, som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

I Naturligvis er personalet en vigtig medspiller i det pædagogiske læringsmiljø. Når man kommer i huset kan man bliver mødt af børn og voksne der er i et udviklende øjeblik.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Naturligvis:

* Vægter vi forældresamarbejde højt. Derfor vil vi løbende bruge garderobesnak til at vedligeholde den gode relation.

* Vil i blive mødt af personale der gerne vil fortælle den gode oplevelse med jeres barn.

* Ved vi at forældrene er eksperter og kender deres barn bedst. Derfor vil vi være nysgerrige på hvordan i ser barnet i hjemmet.

* Afholder vi årligt forældresamtaler, hvor vi drøfter barnets trivsel, læring og udvikling. Derudover inviterer vi også til et trivselsmøde ca. 3 måneder efter opstart.

* Vil vi hurtigt gå i dialog, hvis vi har en bekymring omkring jeres barn.

* Er vi lydhøre overfor forældrenes undringer og bekymringer. Så man skal som forældre ikke tøve med at kontakte personalet eller lederen.

Dette gør vi, da vi ved at det gavner barnets trivsel og udvikling når der skabes samhørighed mellem hjem og dagtilbud.

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Naturligvis...

- * Ser vi børnenes ressourcer frem for begrænsninger. Vi fremhæver børnenes styrker og hjælper dem til at gøre mere af det de mestre.
 - * Hjælper vi børn i udsatte positioner til at indgå i børnefællesskaber ved blandt andet at danne mindre grupper i svære situationer.
 - * Sørger vi for chancelighed, så alle børn har lige muligheder når de mødes af personalet i institutionen.
 - * Hjælper vi forældrene og sætter de rette processer i gang for at sikre børnenes trivsel og udvikling.
 - * Guider vi børnene i leg og relationer. Det ses når vi indgår i legen og er en understøttende i barnets relation med de andre børn.
 - * Arbejder vi med blandt andet tilknytningsteori, ICDP og generel relations arbejde.
- I Naturligvis sætter vi ind med en tidlig indsats i det omfang der er behov. Vi bruger her vores tværfaglige samarbejdspartnere til, at understøtte barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

2.5 Sammenhæng i overgange

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi samarbejder med den nærliggende skole vedr. overgangen fra børnehave til skole.

Vi har indgået en samarbejdsaftale, hvor vi blandt andet besøger hinanden, laver praktik for kommende skolebørn, afholder forældremøde med fokus på skolestart og andre tiltag der gør overgangen tryk og genkendelig for børnene. De første par dage af skolestarten deltager en pædagog fra børnehaven for at give tryk for børnene.

I det sidste år i børnehaven arbejder vi blandt andet med et materiale "legeøen", som er et koncept man arbejder videre med i skolen, som kaldes "hop om bord".

Vi snakker sammen med skole om nogle lege, som vil kunne videreføres til skole. Disse tiltag gør det tryk og genkendeligt for børnene.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I Naturligvis...

- * Er vi aktive brugere af nærvæd liggende gård til besøg.
- * Besøger vi det lokale plejehjem, hvor vi sammen med de ældre laver aktiviteter, synger og læser historier.
- * Har vi et tæt samarbejde med skolen, for at skabe genkendelighed for børnene og derved gøre dem trygge i overgangen til skolen.
- * Bruger vi de lokale legepladser, skove og stadion til udflugter og pædagogisk læringsrum.
- * Bruger vi den lokale kirke til julegudstjenesten.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Naturligvis...

- * Er vi bevidste om at de fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer er med til at skabe en tryk, udviklende, inspirerende hverdag for børnene.
- * Justere vi løbende på børnemiljøerne, for at vække børnenes nysgerrighed og fantasi, samt sikre at vi guider barnet mod nærmeste udviklingszone.
- * Er et godt børnemiljø, hvor børnene elsker at være. Dette skaber vi ved at sikre social trivsel og udvikling. Dette ses når vi målrettet skaber særlige læringsmiljøer med fokus på social trivsel.
- * Arbejder vi med fællesskaber, nærvær og ro til fordybelse fx når vi sammen med børnene skaber magiske øjeblikke i nuet.
- * Møder børnene voksne der rummer og anerkender alle børn. Dette opleves når den voksne omkring barnet er nærværende, anerkendende og ser barnets intention frem for handling.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Naturligvis arbejder vi med engagement, deltagelseskompetencer og gåpåmod.

Dette gør vi blandt andet ved at støtte og guide børnene i deres nærmeste udviklingszone.

Derudover er det vigtigt at bliver mødt af voksne der er forstående, lyttende og imødekommende, så børnene får lyst til at engagere sig.

Hos de mindre børn i huset arbejder vi med følelsesmæssig afstemning, hvor vi spejler og benævner deres følelsesmæssige tilstand.

Derudover er den trygge tilknytning vigtig for at børnene er i trivsel. Her bruger vi redskabet og viden fra tryghedscirklen.



4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehaven arbejder vi balant andet med empati, hvor vi bruger materialet fra Mary-fonden "fri for mobberi" til arbejdet med empati.

Vi har fokus på medindflydelse og deltagelse: Vi guider børnene i legen, så alle har mulighed for at være bidrage til legen.

Vi arbejder i mindre børnegrupper for at kunne tilgodese alle børns behov.

Småbørnsgruppen arbejder blandt andet med:

* Tilknytning: vi skaber den gode tilknytning, så børnene er trygge til at kunne udforske verdenen og hinanden.

* Sociale færdigheder: vi øver os i at indgå i fællesskaber.

* Empati: vi udvikler forståelse for egne og andres grænser. Dette gør vi når vi spejler børnenes følelser og sætter ord på.



4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehaven arbejder med:

- * Sproglige læringsmiljøer: vi er bevidste om at vores læringsmiljøer understøtter den sproglige udvikling.
- * Interaktion: vi er nærværende i relationen med barnet og bevidste om sprogets brug i interaktionen med barnet.
- * Flersprogede børn: vi sørger for at flersprogede børn får den tilstrækkelige sprogstimulering.
- * Tale/hørekonsulent: vi henter hjælper ved vores samarbejdspartner, hvis der er behov for yderligere fokus på sprogudviklingen.

Småbørnsgruppen arbejder med:

- * Den tidlige sprogtilegnelse: vi sætter sprog på alt det børnene og vi gør i alle mulige situationer.
- * Tegn til tale: vi bruger tegn til tale for at hjælpe de mindste med at kommunikere.

Derudover anvender vi pictogrammer for at visuelt at understøtte kommunikationen.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene
- bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehaven arbejder med:

* Bevægelsesglæde: vi skaber forskellige muligheder for at børnene bruger kroppen. Fx går vi i skoven, spiller bold og bruger legepladsen til at bevæge os på.

* Sanser: vi stimulerer børnenes sanser og hjælper børnene med sanseintegration.

* Motorik: vi arbejder med børnenes motorik gennem leg, fx ved at lave en forhindringsbane.

Småbørnsgruppen arbejder med:

* Motorik: vi styrker børnenes motorik ved at bevæge os på forskelligt terræn og bruger tumlemøbler for at udfordre grundmotorik.

* Sanser: vi udfordre børnenes sansning fx ved bruge hængekøjen, massage, fodbad og andre redskaber som stimulerer de forskellige sanser.

* Bevægelse: vi skaber rum og plads til at børnene kan udfordre kroppens muligheder.



4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehaven arbejder med:

- * Naturen: vi bruger naturen som et ekstra læringsrum, hvor vi kan være nysgerrige og eksperimentere.
 - * Legepladsen: vi bruger legepladsen, hvor der er bakker, skov, dyreliv og bål steder.
 - * Science: vi er nysgerrige med børnene på de ting vi ikke ved noget om. Vi undersøger tingene og eksperimenter.
- Småbørnsgruppen arbejder med:
- * Science: vi støtter børnene i deres eksperimenterende tilgang både inde og ude.
 - * Udeliv: vi bruger de omkringliggende omgivelser til at være nysgerrige på dyreliv og naturen. Fx med en tur på bondegården.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børnehaven arbejder med:

* Kreativitet: børnene har mulighed for at udvikle deres kreativitet ved at gøre materialerne tilgængelig.

* Fællesskab: vi arbejder i mindre grupper, for at sikre at alle børn trives i de fællesskaber de indgår i.

* Kultur: vi bruger en hver lejlighed til at gøre børnene opmærksom på den kultur de er en del af og med til at skabe. Vi er opmærksomme på de kulturforskellige der er tilstede i institutionen.

Småbørnsgruppen arbejder med:

* Traditioner: vi har fokus på højtider, fødselsdage og andre mærkedage.

* Fællesskab: vi skaber plads til leg og fordybelse. Vi hjælper børnene til at indgår i store som små fællesskaber.

* Æstetik: vi udtrykker os æstetisk på forskellige måder fx gennem dans, sanglege og i kreative processer med karton, sakse og maling.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi vægter vores evalueringskultur højt i Naturligvis. Vi bruger vores faglige møder til at sikre, at vi har vores praksis for øje. Derudover er den daglige undring et reflektivt redskab til den spontane evaluering, som vi kan bruge til at justere os ud fra.

Vi arbejder i løbet af året med forskellige faglige temaer, hvor vores refleksioner og handlemønstre kommer i spil i den evaluerende dialog.

4 gange årligt har vi afsat tid til refleksionsmøder, hvor vi sætter fokus på den praksis vi en del af. Vi sørger for at tilpasse vores praksis til den virkelighed vi er i.

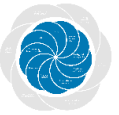
Vi evaluere for at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I vores evaluering har vi fokus på de læringsmiljøer børnene møder i deres hverdag.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi evaluerer den stykede pædagogiske læreplan hvert andet år, ved at bruge vores pædagogiske dag til at gå i dybden med materialet og få revideret den til den igangværende praksis.



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

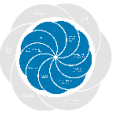
Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

7 UDVIKLINGSPLANER

Ansager Børnehave - Naturligvis har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.