

TILSYNSRAPPORT 2024

Ansager Børnehaven 0-5 år - Naturligvis



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgingspunkter	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt den 1. november 2024

Dato for tilsynsmøde

D. 11. december 2024

Deltagere: Dagtilbuds leder Maiken Flindt- Kristensen, Souschef Maria Louise Ravn, Daglige ledere Lone, Kruchov Alslev, Lærke Hymøller Nielsen, Nanna Sørensen, , Lene Sloth Conradsen Jensen, OAMR Trine Knudsen, Bestyrelsesformand Hanna Øllgaard, tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4,5 I småbørnsgruppen er der 3,1 barn pr. voksen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I Naturligvis har vi gode normeringer og det kan mærkes i den måde vi tilrettelægger den pædagogiske praksis, hvor vi har mulighed for at skabe mindre grupper i den tid hvor der er flest børn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Brandtilsyn 2. maj 2024
-----------------------	--	-----	-------------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Kommentarfelt til ledere

Ingen bemærkninger til brandtilsynet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har det seneste år haft et højere sygefravær i Naturligvis, hvor vi efterfølgende har haft fokus på rengøring og hygiejne.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har en god fordeling af medarbejdere i Naturligvis. Vi har uddannet pædagoger i alle grupper. Derudover har vi fået to nye pædagogiske assistenter i huset, som er med til opretholde kravene til fordelingen jf. kommunes retningslinjer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Øst:

Under tilsynet oplyser daglig leder om, at dagtilbuddet får tilknyttet 3 pædagog/pædagogisk assistent studerende fra årsskiftet 2025.

Under tilsynsmødet informerer Dagtilbudsleder, at Dagtilbuddet Øst i 2025 har følgende tre fokusområder for alle medarbejdere:

Kompetenceudvikling: Relationers betydning.

Ledelse af kerneopgaven

Etablere en god evalueringskultur

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har hvert andet år genopfriskningshold og nye hold til nye medarbejdere.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ingen kommentar til økonomi

Ingen kommentar til mad og måltider

Vi afholder løbende førstehjælpskurser for at ajouføre nye og eksisterende medarbejdere så de føler sig trygge i at skulle udføre førstehjælp.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

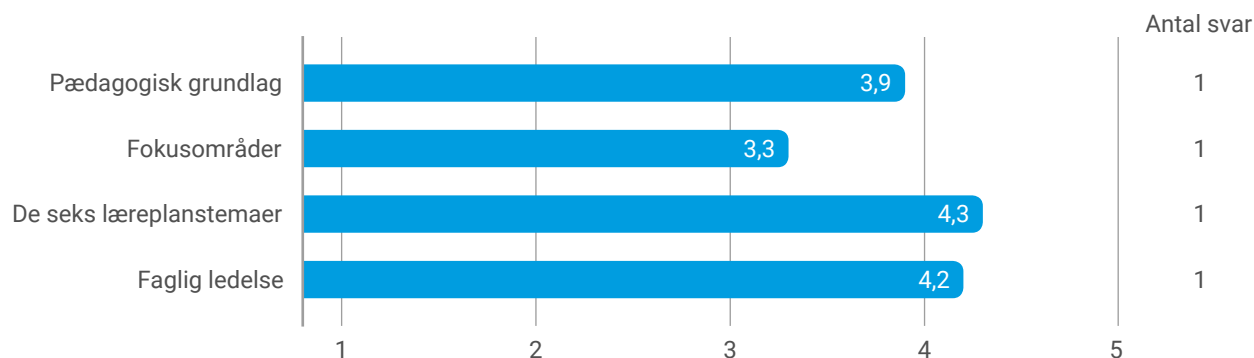
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

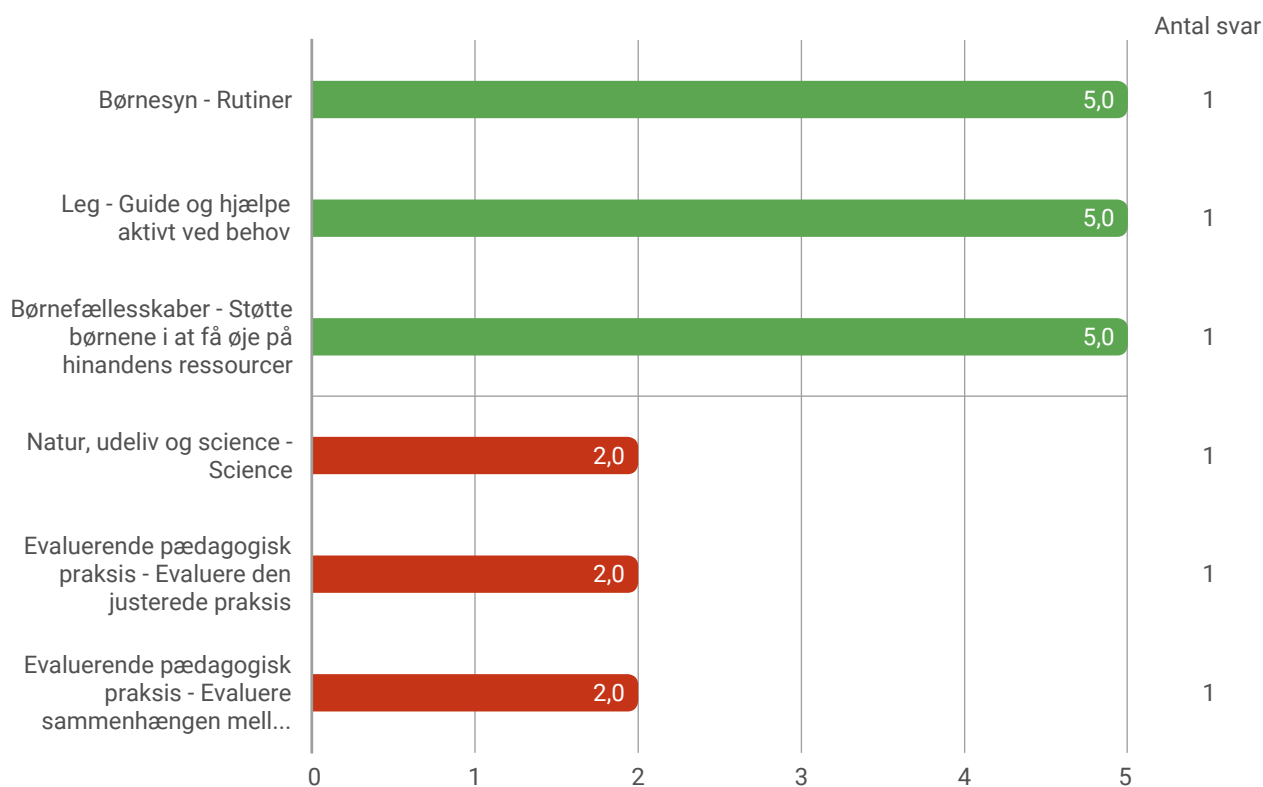
Overordnede resultater for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

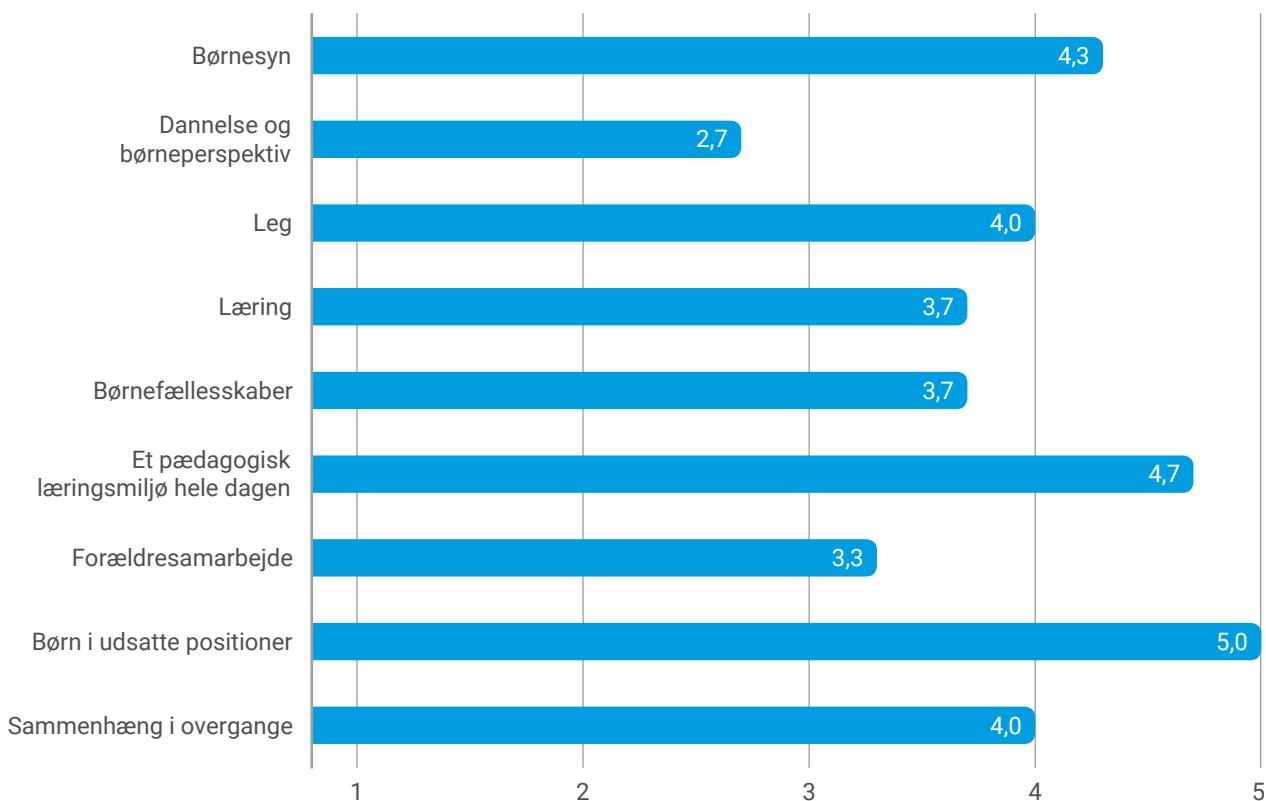
3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

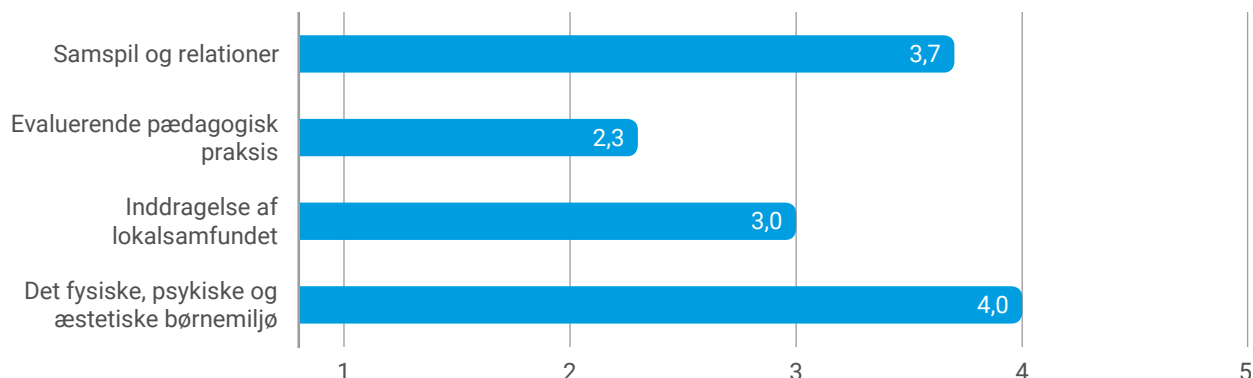
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



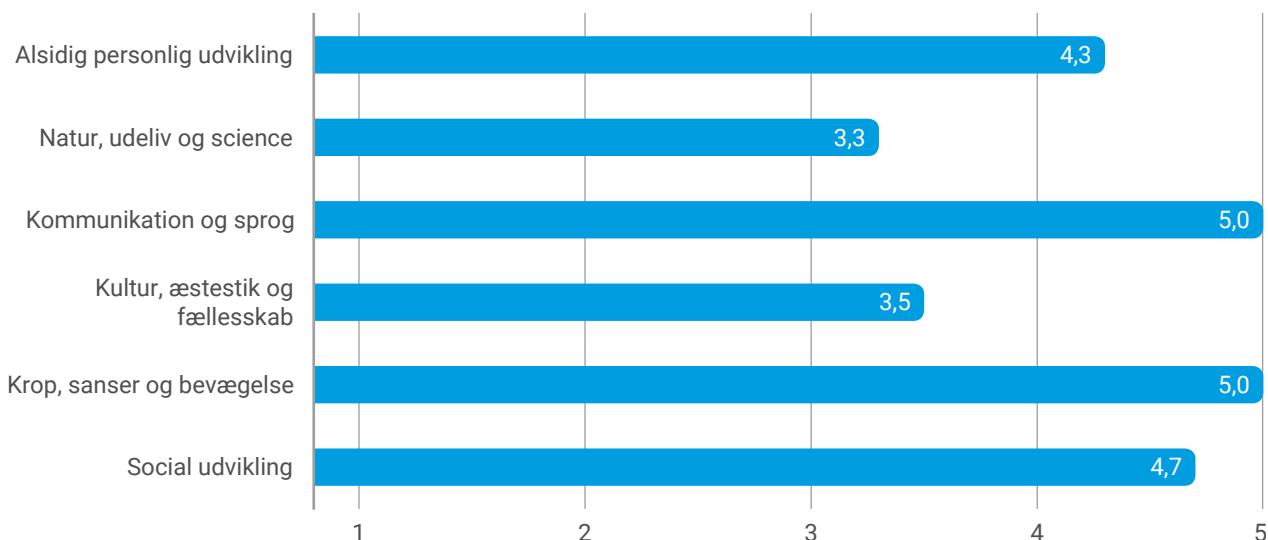
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



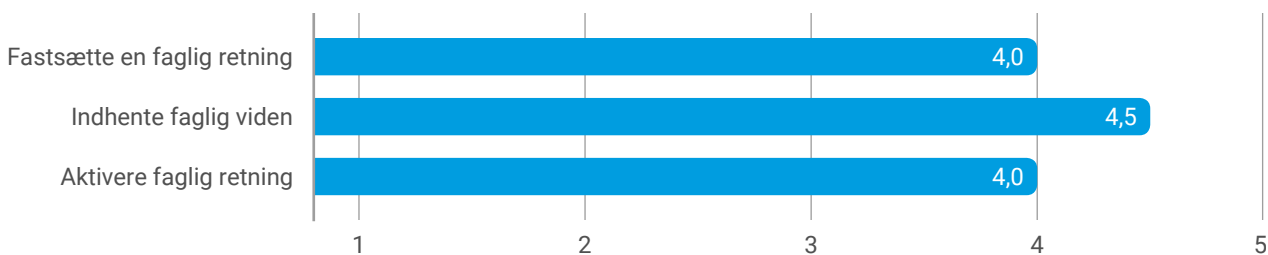
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi vil det kommende år komme til at arbejde med den evaluerende praksis. Dette vil ske med særligt fokus på vores pædagogiske møder. Der skal tænkes en øget evaluering ind i både hverdagens rytme og rutiner, samt i de større projekter.

Derudover ønsker vi at blive skarpere på science i den pædagogiske praksis, da det ikke endnu er blevet så en naturlig del af hverdagen, som de andre læreplanstemaer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Daglig leder udtrykker stort fokus på kompetenceudvikling i dagtilbuddet Øst. Herunder nævnes specialpædagogiske kompetencer samt relationskompetencer som nogle af emnerne. Løbende kompetenceudvikling sikres blandt andet under temadage og pædagogiske dage.

Der arbejdes med særligt tilrettelagte læringsmiljøer.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles Dagtilbud Øst

Der observeres en bevidsthed om at sikre alle børn forskellige udfoldelsesmuligheder og læring indenfor læreplanstemaer, og at dette primært retter sig mod de enkelte børns interesser og behov og ikke i forhold til køn.

Der observeres god bevidsthed om at sikre børnene forskellige læringsfællesskaber indenfor læreplanstemaerne. Under tilsynet observeres f.eks. fokus på science, og børn og voksne ses opfindsomme i forhold til at anvende let tilgængelige materialer til stor glæde for børnene.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.

- Obligatorisk sprog vurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprog vurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprog vurdering af de 5-årige, men der ligger et sprog vurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprog vurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Øst:

Der oplyses på tilsynsmødet om, at personalet i Dagtilbud Øst løbende i gang med sprogmoduler i Nebulas program - Sprogklar.

Dagtilbud Øst har tilknyttet en sprogvejleder. Der arbejdes fx med piktogrammer til at understøtte sproget og skabe visuelt overblik over dagens indhold.

Tilsynet observerer stor bevidsthed blandt personalet i forhold til at understøtte børnenes sprogudvikling. Personalet benævner børnenes initiativer, spejler børnene, hjælper børnene med at sammensætte ord og kommunikere med øvrige børn i leg.

I vuggestuen ses personalet gentage ord og sætninger, samt være tydeligt støttende med god øjenkontakt i samværet med børnene.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddet rummer flere større og mindre rum. Tilsynet observerer en opmærksomhed på flere legemiljøer med afskærmning, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret.

Vuggestueafdelingen råder over 3 grupperum. Også her er det bevidsthed om at skabe gode alderssvarende legemiljøer til børnene, hvor det er muligt at være uforstyrret.

Børn skal gå gennem fællesrummet for at komme til eget grupperum og toiletter. Dette observeres forstyrre børn under forskellige aktiviteter i fællesrummet, hvor en enkelt børnegruppe også spiser deres madpakker. Dette italesættes til daglig leder under tilbagemeldingen. Daglig leder oplyser, at der generelt er stort fokus på at undgå forstyrrelser, men at ovennævnte observation giver anledning til at gentænke muligheder for uforstyrrethed i fællesrummet.

Dagtilbuddet råder over et stort udeareal samt en skovhytte, hvor der er rig mulighed for at være uforstyrret.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser

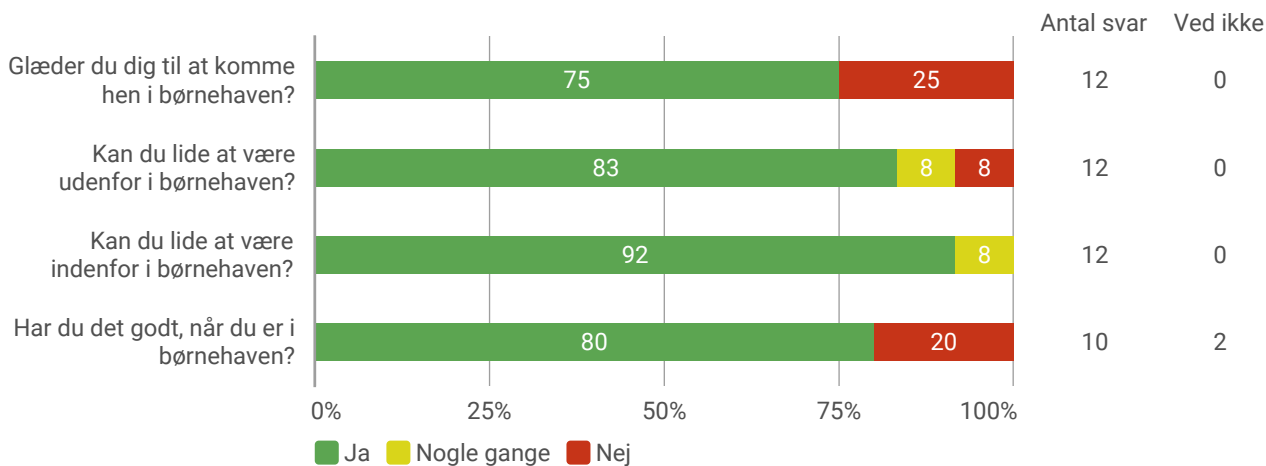
Antal

12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

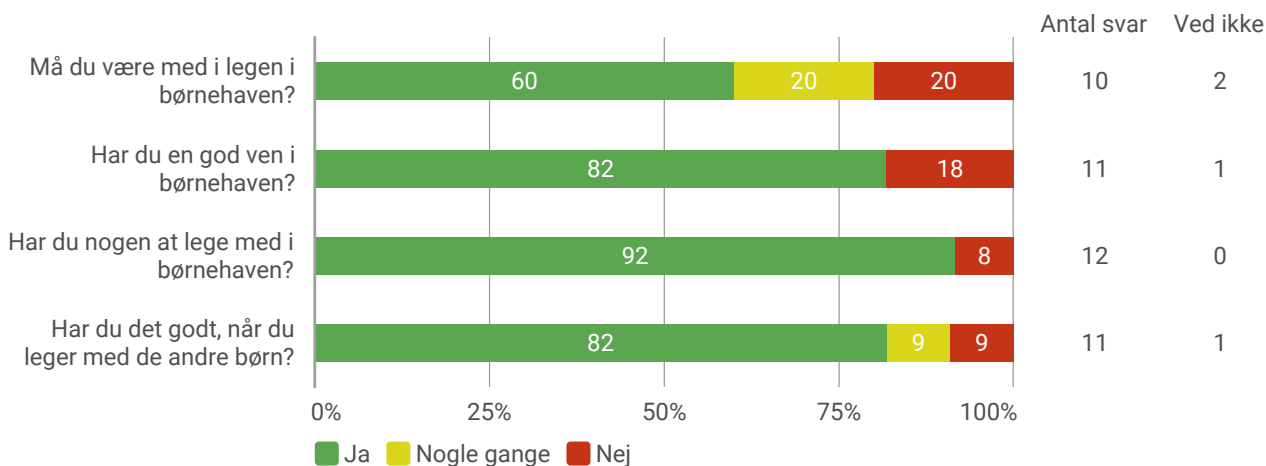
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

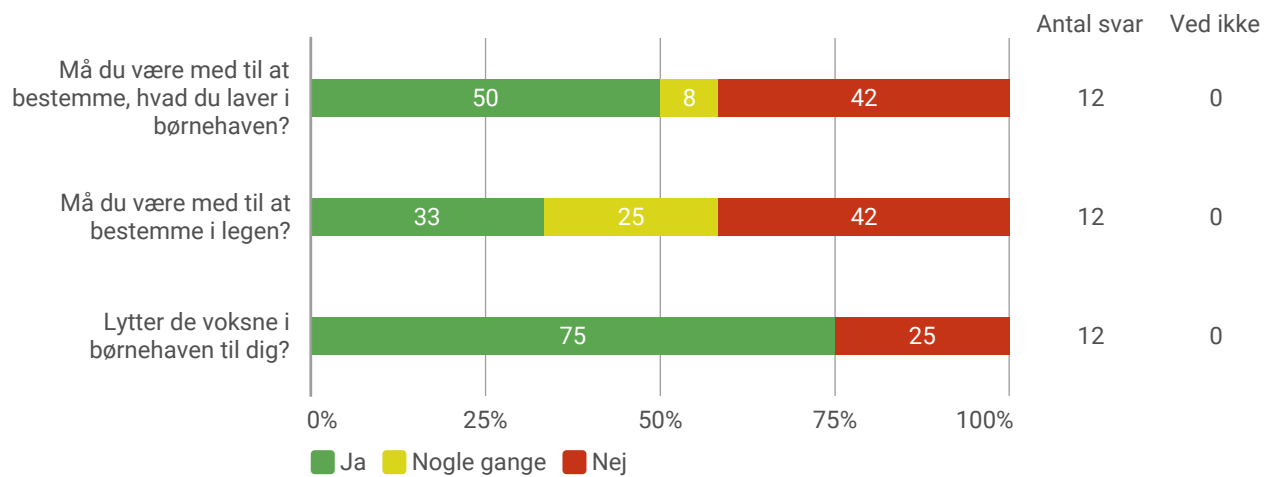
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

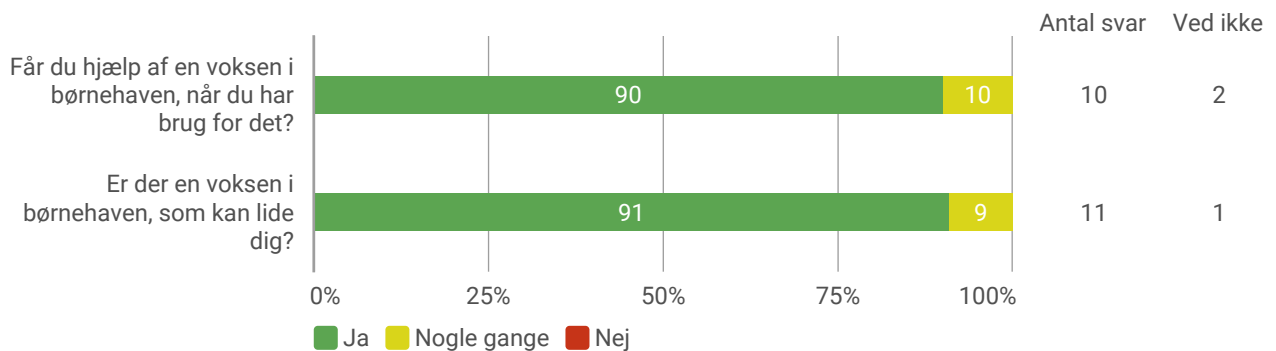
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ud fra besvarelserne vedr. børneperspektivet falder det mig tydeligt i øjnene at ca. halvdelen af børnene i den ældste børnegruppe ikke føler de har medbestemmelse i hverdagen og legen. Der bliver vi nysgerrige på børnenes forståelse af medbestemmelse, samt vil vi kigge ind i hvordan hverdagen er skuet sammen og hvordan vi øger børnenes medbestemmelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fin refleksion fra daglig leder. Børns opfattelse af af ordet medbestemmelse kan være meget forskellig fra barn til barn. Der bemærkes flere områder, hvor det ville give mening at undersøge baggrunden for børnenes svar, f.eks. hvordan børnene forstår de enkelte spørgsmål.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

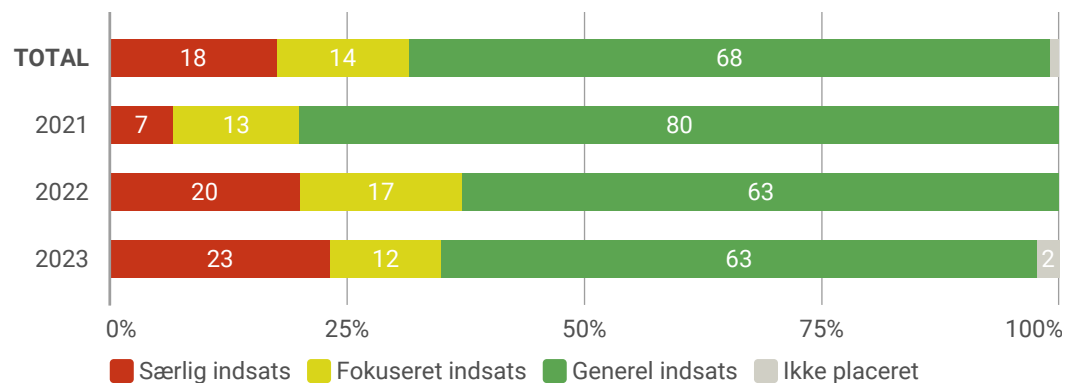
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	23% (10)	12% (5)	63% (27)	2% (1)
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	8% (2)	80% (20)	8% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

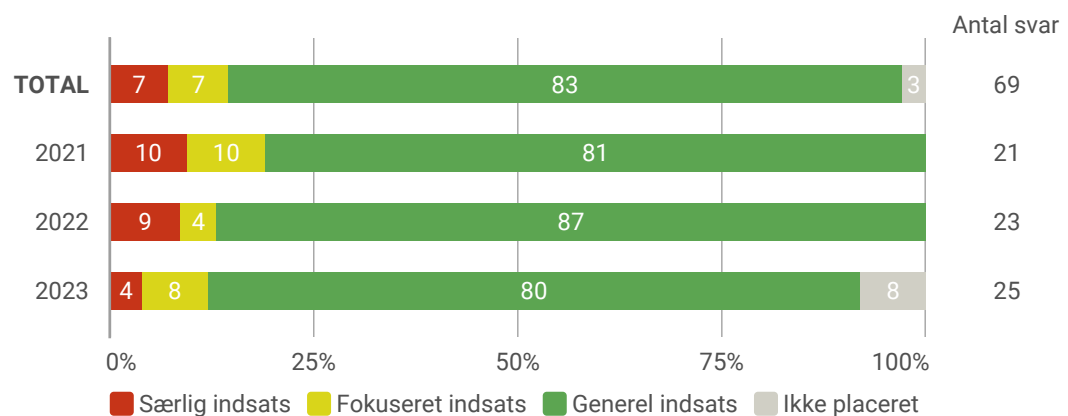
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

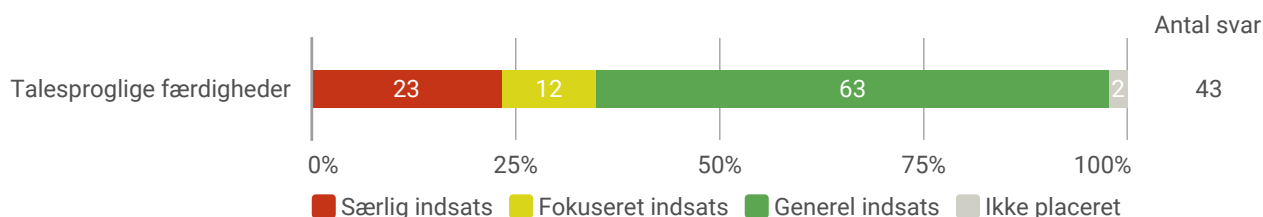
Kommentarfelt til ledere

Vi sprogvurderer som udgangspunkt alle børn kort tid efter de er startet i børnehaven (3,4 år), hvor vi bliver klogere på barnets sproglige udgangspunkt. her kan der være meget store forskelle på børnenes sproglige kompetencer i denne alder. Hvis barnet bliver placeret i en særlig eller fokuseret indsats vil der herefter blive lavet en sproglig handleplan, som personalet og forældrene arbejder ud fra. Herefter vil der også blive lavet en ny sprog vurdering ca. 6 måneder efter og dette fortsætter ind til vi ser et barn i generel indsats.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

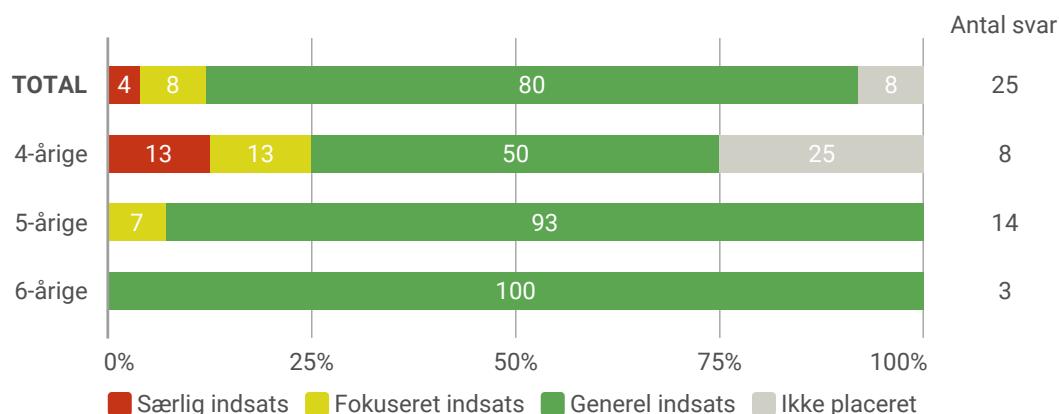
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

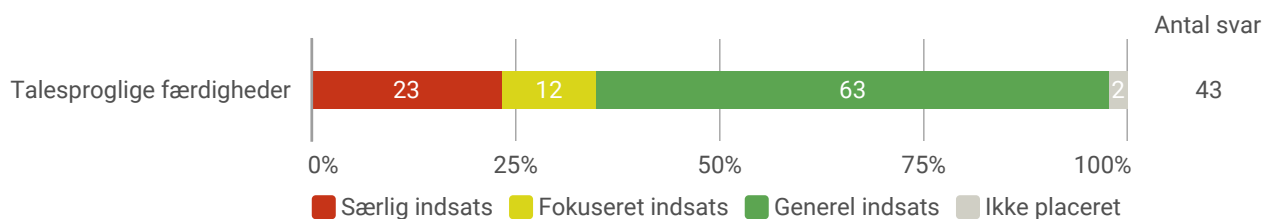
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

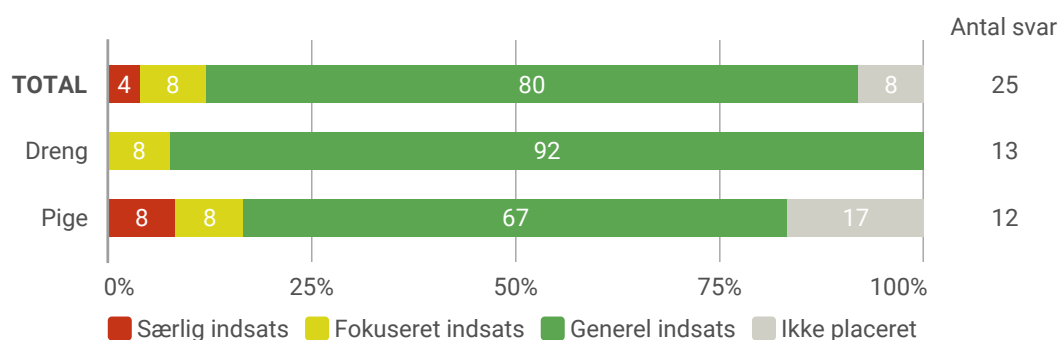
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

Dialogvurderinger (Fagpersonale)

Dialogvurderinger (Forældre)

Antal

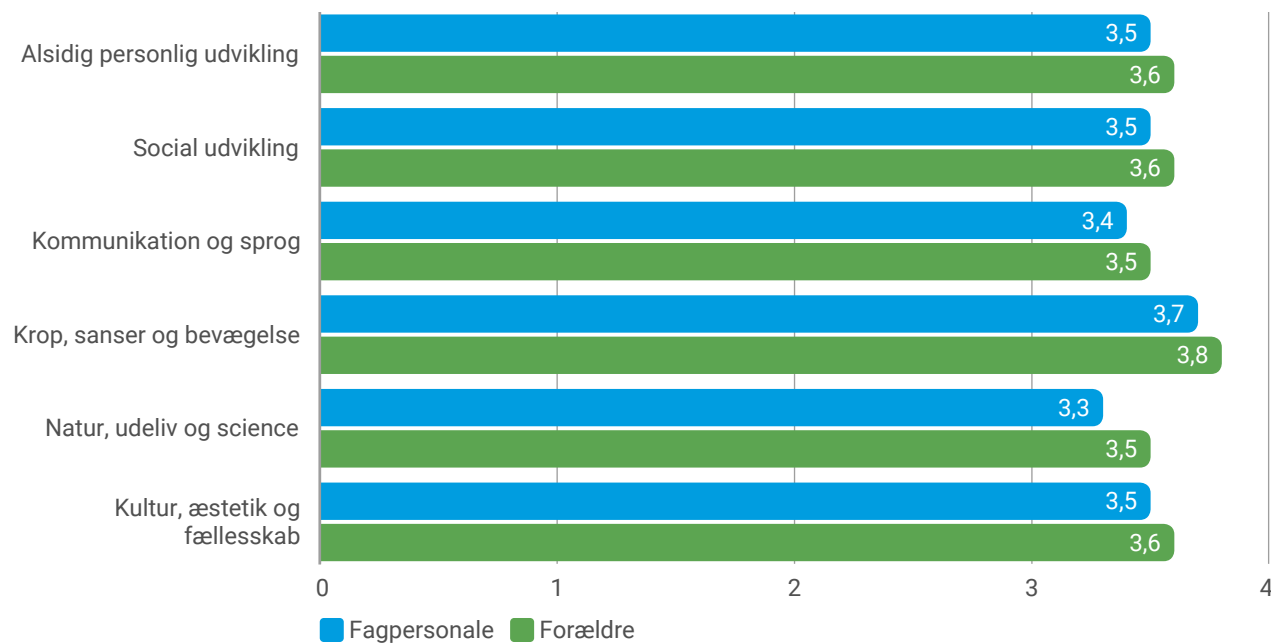
110

31

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

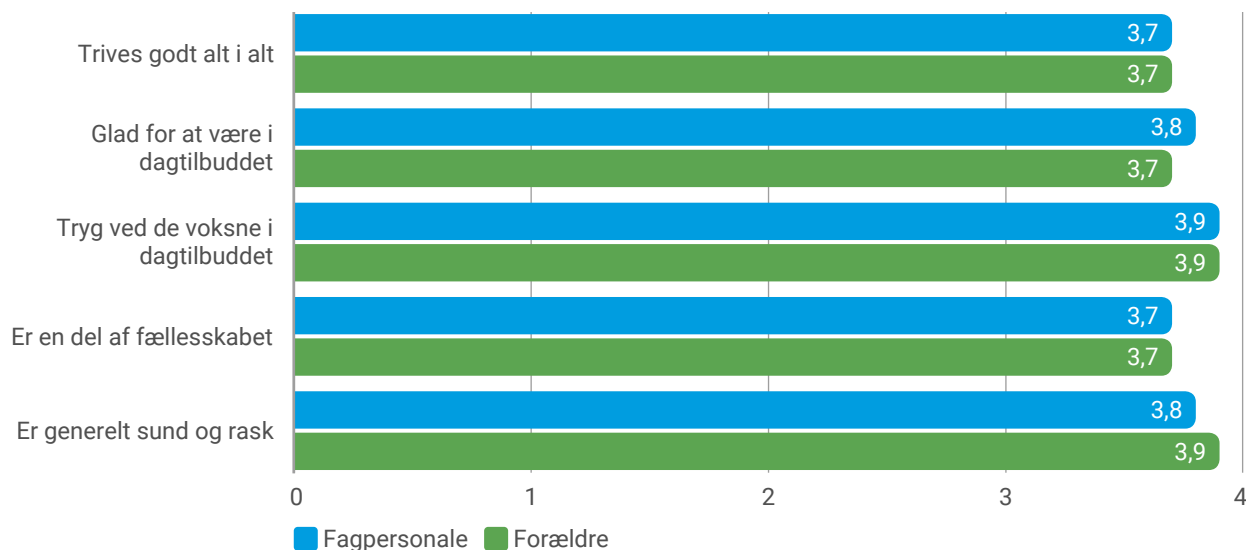
Resultaterne fra dialog profilerne viser at vi i bund og grund er ret enige med forældrene i det vi ser ved børnene indenfor de 6 læreplanstemaer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Enigheden blandt personale og forældre indikere, at det daglige arbejde med læreplaner er synligt for forældrene.

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Resultaterne af forældrenes og personalets besvarelse af trivsel og sundhed viser et meget tydeligt billede af institutionen Naturligvis.

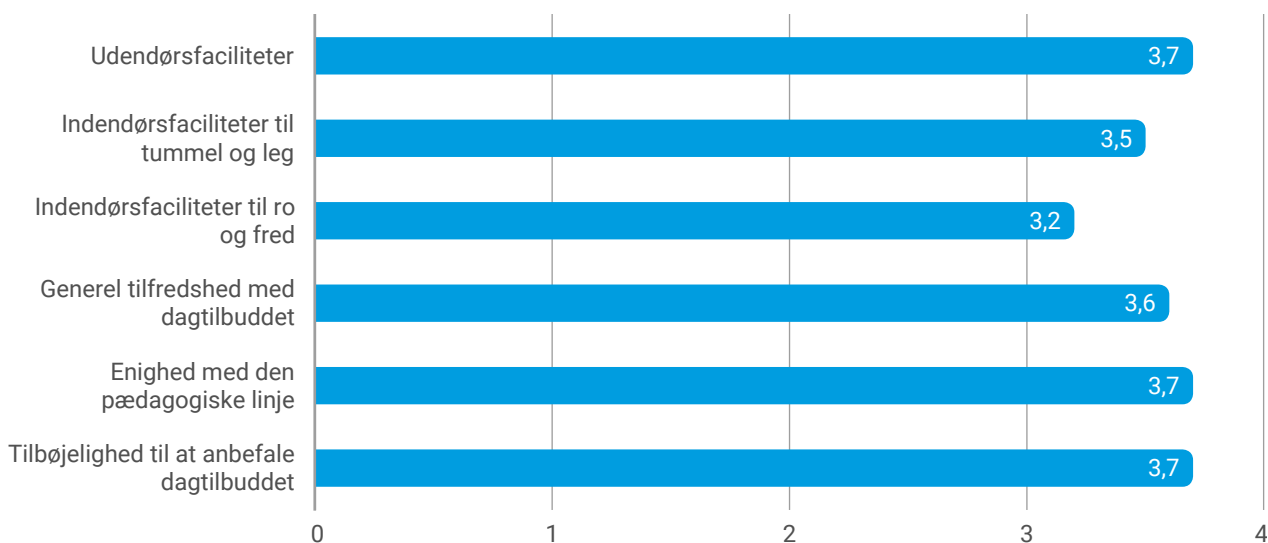
Kommentarfelt til tilsynsførende

Data ovenfor viser igen enighed blandt forældre og personale i forhold til børnenes trivsel og udvikling. Dette stemmer overens med tilsynets observationer.

Tilsynet observerer trygge børn i trivsel. Personalet ses afpasse den pædagogiske indsats i forhold til børnenes forskellige ressourcer og eventuelle udfordringer.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder løbende med at tilpasse de fysiske læringsmiljøer, så de understøtter det børnene er optaget af, samt det hele børnegruppen kalder på.

Der er nogle rammer vi ikke kan ændre på i forhold til husets indretning, men vi forsøger at indrette med skillevægge og rumdelere der hvor det giver mening.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Årets tilsyn blev gennemført en formiddag i skiftet mellem planlagte aktiviteter, fri leg og spisning af madpakker.

Tilsynet observerede engagerede glade og nærværende voksne. Personalet ses være i øjenhøjde og tilgængelige for børnene.

Personalet observeres spejle børnene og italesætte deres initiativer. F.eks. observeres enkelte børn verbalt støjende og fysisk urolige under en planlagt aktivitet. Den voksne italesætter "blot" hvad hun ser, hvilket ses få børnene til selv at tænke over egne handlinger i konteksten og regulere sig selv.

Der observeres en bevidsthed om at sikre alle børn muligheder for deltagelse i de forskellige læringsfællesskaber.

Ligeledes observeres personalet støttende i forhold til børn med forskellige udfordringer, og indsats tilpasses de enkelte børn, så de føler sig som en del af fællesskabet, men på egne præmisser.

Personalet er nærværende og i øjenhøjde med børnene, hvilket fremmer børnenes tryghed.

Der observeres uro i fællesrummet, hvilket er beskrevet nærmere under børns mulighed for uforstyrrethed.

Forældrebestyrelsen, dagtilbudsleder og daglig leder fremhæver et godt og samarbejde.

Det anmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger, men opmærksomhedspunkt jf. nedenstående.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Obs:

- Forstyrrelser i overgange, særligt omkring fællesrummet